



سياسة وإجراءات الشمول (على مستوى المدرسة بأكملها) أ – سياسات وإجراءات التعليم والتعلم

المؤلف الرئيسي	رئيس قسم الشمول (المرحلة الابتدائية / الثانوية) رئيس المرحلة الابتدائية / الثانوية
الجمهور المستهدف	الموظفون؛ أولياء الأمور؛ الكادر الإداري والتعليمي
جهة الاعتماد	فريق القيادة العليا SLT
وتيرة الاعتماد	مرة واحدة على الأقل كل 12 شهرًا
وتيرة الاعتماد	يونيو 2025
تاريخ آخر اعتماد	يونيو 2026
أماكن النشر	Classlink؛ البوابة الإلكترونية؛ الموقع الإلكتروني
السياسات المرتبطة	سياسة الشمول المدرسي – ADEK خدمات الاختصاصيين داخل المدرسة – ADEK سياسة أهلية موظفي المدرسة – ADEK سياسة الشؤون الإدارية للطلاب – ADEK سياسة المباني والمرافق المدرسية – ADEK سياسة خدمات الاختصاصيين في المدارس – ADEK سياسة حماية الطلاب – ADEK سياسة السجلات المدرسية – ADEK سياسة الصحة والسلامة – ADEK السياسات والإجراءات الخاصة بمكافحة التنمر سياسة التقييم سياسة الحضور والانضباط سياسة وإجراءات المنهج الدراسي استراتيجية التعلم الرقمي (على مستوى المدرسة بأكملها) سياسة الرحلات والزيارات التعليمية سياسة التربية البدنية والرياضة سياسة وإجراءات السلوك سياسة وإجراءات التعليم والتعلم

سياسة إجراءات القبول
سياسة إجراءات الرفاهية النفسية
سياسة الأنشطة اللاصفية
سياسة إجراءات الحماية ورعاية الطفل
خطة وإجراءات الوصول الشامل
سياسة المباني والمرافق
إجراءات الإخلاء

الرسالة

تلتزم مدرسة BSAK بتشجيع جميع الطلاب على ترك إرث مؤثر؛ حيث نهدف إلى رعاية المواهب وتنمية حب التعلم مدى الحياة. نهدف إلى إبقاء الأطفال في بيئة الفصول الدراسية الرئيسية قدر الإمكان، ولكن قد نقوم ببعض التعديلات على جداولهم الدراسية لتحقيق أهدافنا. تكمل هذه المقاربة القواعد العامة لتقديم التعليم والخدمات الخاصة (في المدارس العامة والخاصة) كما نشرتها وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة – قسم التربية الخاصة. تعترف BSAK بحق جميع الأطفال في الوصول إلى منهج شامل ومتوازن بطريقة تدعم الشمولية، والرفاه، والمرونة، وتطوير تقدير الذات.

الرؤية

تلتزم مدرسة BSAK بمبدأ الشمولية، كممارسة شاملة تضمن دعم ومشاركة الطلاب من ذوي القدرات المختلفة ودمجهم الكامل في المدرسة والمجتمع الأوسع. كما تلتزم BSAK بتشجيع جميع الطلاب على المشاركة الكاملة والواثقة في الحياة المدرسية وتحقيق إمكاناتهم الفردية. نهدف إلى مساعدة طلابنا على التغلب على العقبات المحددة التي تعيق تعلمهم والوصول إلى المنهج من خلال إجراء التعديلات المناسبة لتلبية احتياجاتهم التعليمية. ويشمل ذلك تزويد طلابنا بالمهارات اللازمة للاستمرار عند مواجهة الصعوبات، وسد أي فجوات في تعلمهم مقارنة بأقرانهم، وبناء تقدير الذات.

الاستراتيجية

تهدف استراتيجيتنا للدمج، والسياسات والإجراءات المرتبطة بها، إلى تعزيز رفاهية جميع الطلاب وضمان تلبية احتياجات الأفراد بشكل مناسب، وذلك من خلال القيام بما يلي:

تحديد الطلاب من أصحاب الهمم (SOD)، المعروفين سابقًا بذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو الإعاقات (SEND) في أقرب وقت ممكن وبشكل دقيق، من خلال مجموعة متنوعة من الوسائل وبالتشاور مع الموظفين المناسبين والجهات الخارجية ذات الصلة.

تشجيع مشاركة أولياء الأمور والطلاب في عملية تحديد وتقييم ودعم الطلاب من أصحاب الهمم، وضمان اتباع نهج متعدد التخصصات من خلال التعاون الوثيق بين جميع الجهات المعنية.

تعليم الطلاب، بمن فيهم أصحاب الهمم، جنبًا إلى جنب مع أقرانهم في الصف الدراسي كلما أمكن، بعد النظر في احتياجاتهم الفردية وتقديم الدعم المناسب لهم.

تشجيع استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس التي تراعي أنماط التعلم المختلفة وتضمن تحقيق تعلم فعال.

الأهداف الرئيسية

الإدماج هو ثقافة مدرسية في جميع جوانب الحياة المدرسية، وتلبية احتياجات جميع الطلاب هي مسؤولية جميع المعلمين، بالشراكة مع فريق الإدماج والأسرة والطالب.

يضمن الشمول حصول جميع الطلاب على فرص متساوية في الحياة المدرسية. ويشمل هؤلاء الطلاب متعلمي اللغات المتعددة، والطلاب الذين يعانون من صعوبات في الحضور، والطلاب الذين يجدون صعوبة في ضبط سلوكهم.

قبول طلاب نهج SOD في BSAK

إعطاء الأولوية لحضور الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وإخوتهم في نفس المدرسة.

اطلب من الوالدين تقارير التقييم السريري الأصلية التي أكملها أي متخصصين ذوي صلة مثل المعالج أو الطبيب النفسي أو طبيب الأطفال.

توفير أي تسهيلات مطلوبة من قبل الطالب لاستكمال تقييم القبول، واستخدام مثل هذه التقييمات كوسيلة لإبلاغ توفير الدعم التعليمي، وليس استخدامها لرفض القبول في المدرسة.

استخدام كافة المعلومات المقدمة لضمان الوصول العادل والآمن إلى البيئة التعليمية والمادية للمدرسة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، وإجراء التعديلات المعقولة عند الضرورة.

في حال تقديم تقييم متخصص يؤكد حالة الطالب من ذوي الهمم لدى إدارة القبول الجديدة، يُطلب من المدرسة تحميل التقييم وتحديد هويته على نظام eSIS. في حال الحصول على تشخيص بعد القبول، يقوم مسؤول القبول بتحديد هوية الطالب على نظام eSIS.

عدم القدرة على الاستيعاب

مدرسة BSAK هي مدرسة شاملة بالكامل، ونحن نعمل مع فريق القبول للنظر في كل حالة على حدة. نحن نحاول قبول جميع الطلاب، ويعتمد القرار دائمًا على ما إذا كنا نستطيع تلبية احتياجاتهم.

تقع على عاتق رئيس المدرسة وفريق قيادة المدرسة مسؤولية ضمان التوزيع المناسب للطلاب والموظفين ذوي الاحتياجات التعليمية الداعمة عبر الفصول الدراسية والمجموعات العمرية والمدرسة لضمان مراعاة احتياجات الموظفين والطلاب بشكل مناسب.

في حال رأت المدرسة أنها غير قادرة على تلبية احتياجات أي طالب ذي احتياجات تعليمية إضافية، فعليها تقديم إشعار "عدم القدرة على الاستيعاب" إلى هيئة أوظيفي للتعليم والمعرفة وأولياء الأمور خلال 7 أيام من قرار القبول. وستُعدّ هيئة التعليم العالي وثائق تُبين أسباب تراجع جاهزية الطالب لتقديمه إلى هيئة أوظيفي للتعليم والمعرفة لمراجعته.

لمزيد من التفاصيل حول عملية الإحالة إلى الخدمات المتخصصة التي تقدمها ADEK، راجع سياسة الإدماج الخاصة بـ ADEK (2023).

تحديد الإدماج وتوفيره ودعمه

من الضروري للغاية تحديد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (SOD) في أقرب وقت ممكن، وتوعية جميع المختصين المعنيين بتعليمهم بالصعوبات المحتملة أو احتياجاتهم التثقيفية. يمكننا إجراء بعض التقييمات داخليًا، ونتبع ممارسات اللائحة العامة لحماية البيانات (2018) في جمع هذه المعلومات. عند الضرورة، يُنصح أولياء الأمور باستشارة جهات خارجية، مثل أخصائي علم النفس التربوي، أو أخصائي النطق واللغة، أو أخصائي العلاج المهني.

لضمان اتساق التقييمات ونزاهتها، ودعم نهج متعدد التخصصات في التقييم والتشخيص، ينبغي أن تكون المدرسة على دراية بجميع المُقيمين قبل أي تقييم خارجي. وهذا يُعزز من ضمان جودة التوجيه المُقدم لأولياء الأمور.

في مدرسة **BSAK**، يتم تحديد الطلاب الذين لديهم احتياجات تعليمية إضافية من خلال مجموعة متنوعة من المصادر بما في ذلك:

التقييمات الأولية قبل بدء المدرسة
معلومات من المدرسة المحولة
المناقشات مع أولياء الأمور والتلاميذ
ترشيح المعلمين من خلال التقييمات والملاحظات الصفية
نظام تتبع المدرسة بأكملها
التقييم القائم على الفحص واللعب
التقييم التشخيصي
التقارير النفسية
استشارة متخصصة
نصائح طبية

تصنيف الاحتياجات

الطالب ذو الاحتياجات التعليمية الخاصة و/أو الإعاقة (SEND) هو الطفل أو الشاب الذي يحتاج، لأيٍّ من الأسباب التالية، إلى تعليم خاص وخدمات ذات صلة. يتضمن التصنيف الوطني الموحد للإعاقات (SOD) في دولة الإمارات العربية المتحدة (2018) 13 فئة، كما يلي: اضطراب طيف التوحد، اضطراب الحواس المعقدة، الإعاقة السمعية، الإعاقة البصرية، الإعاقة العقلية، الإعاقة الجسدية، الإعاقات المتعددة/المعقدة، صعوبات التواصل (اللغة والتحدث)، إصابات الدماغ المكتسبة، الإعاقات السلوكية والعاطفية، صعوبات التعلم، الإعاقات الصحية، اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، صعوبات التعلم المحددة.

فئات الأهلية الخاصة بنظام ADEK eSIS هي:

اضطراب طيف التوحد
ضعف الكلام أو اللغة
ضعف الصحة
اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط.
الإعاقة العاطفية/السلوكية
الصمم
ضعف البصر
الإعاقة الذهنية
ضعف العظام
صعوبات التعلم

يتم توفير الخدمات للطلاب بالتعاون مع سياسة الصحة والسلامة لدينا، وقد يتم إجراء تقييمات المخاطر، إذا لزم الأمر.

نموذج الدعم المتدرج

يتم تحديد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بمستويات متفاوتة من حيث احتياجات الدعم وتأثير عواقب التعلم. يوضح الجدول أدناه نموذج الدعم المتدرج، وهو مسجل في نظام ISAMS:

النجمة الحمراء (المستوى 3)	خطة التعليم الفردية (IEP+) مع دعم فردي من البالغين. في سجل الإدماج، مع الوثائق اللازمة وإجراءات المراجعة السنوية، ستكون هناك ترتيبات الوصول.
نجمة صفراء (المستوى الثاني)	خطة التعلم الموثقة (DLP). في سجل الإدماج، مع الوثائق المناسبة، من المرجح أن تتضمن ترتيبات الوصول.
نجمة رمادية (المستوى 1)	دعم احتياجات التعلم الإضافية (ALNS). تعليم وتعلم متكيفان في الفصل الدراسي لتلبية احتياجات الأطفال. قد يكون لدى سجل الدمج خطة دعم احتياجات التعلم الإضافية و/أو ترتيبات الوصول.
النجمة الزرقاء (ما قبل المستوى)	المراقبة (غير مسجلة).

عملية الإحالة هي:

في المرحلة الابتدائية، يتم ذلك عن طريق تقديم نموذج إحالة وفي المرحلة الثانوية، يتم ذلك عن طريق تقديم سبب للقلق إلى رئيس الإدماج. يتم رفع الطلاب كسبب للقلق من قبل الفصل أو مدرس الصف، إذا أدركوا أن الطالب يعاني من صعوبات أكاديمية أو اجتماعية أو عاطفية أو سلوكية و/أو جسدية. يوفر رئيس الإدماج استراتيجيات للدعم ويراقب الاستجابة للتدخل، ويجري ملاحظات للطلاب ويأخذ ردود الفعل من المعلمين الآخرين. إذا كان ذلك مناسباً، سيتم تنفيذ دعم المستوى 1. إذا شعرت المدرسة بالحاجة إلى مزيد من الدعم، ربما الدعم التشخيصي أو العلاج من مقدمي الخدمات الخارجيين، فسيتم إجراء الإحالة من خلال رئيس الإدماج.

خطط التعلم الموثقة

تُطوّر خطط التنمية والتطوير (DLP) بالتشاور مع المعلمين والمتخصصين وأولياء الأمور والطالب. قد تتضمن هذه الوثائق التعاونية (إن وجدت) عددًا محدودًا من أهداف SMART (محددة، قابلة للقياس، قابلة للتحقيق، واقعية، ومحددة بوقت). وتشارك خطط التنمية والتطوير (DLP) مع أولياء الأمور والموظفين.

سيتم كتابة خطة دعم المستوى الثالث، ومراجعة بيانات التقدم على أساس فصلي، وإجراء مراجعة سنوية (كحد أدنى) لجميع الطلاب الذين يتلقون الدعم من المستوى الثالث.

رسوم إضافية

تتبع مدرسة BSAK مبدأ الإدماج الذي ينص على أن الوصول العادل إلى التعليم هو حق لجميع الطلاب ويتم بذل الجهود لتلبية احتياجات أي طالب لديه احتياجات تعليمية إضافية ضمن هيكل رسوم المدرسة.

عندما تكون احتياجات الطالب معقدة للغاية، نعمل مع أولياء الأمور لتوظيف مساعدين فرديين (يُعرفون سابقًا باسم معلمي الظل). هؤلاء موظفون بتمويل من أولياء الأمور، يقدمون دعمًا فرديًا للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، سواء كانت لوجستية أو متعلقة بالسلامة أو سلوكية أو طبية أو اجتماعية أو عاطفية. في هذه الحالات، يحتاج الطالب إلى دعم فردي لمدة 50% على الأقل من يومه الدراسي.

روابط السياسة

إشارة إلى سياسة خدمات المتخصصين داخل المدرسة التابعة لـ **ADEK**

إذا كانت هناك حاجة إلى مزيد من الدعم، ربما الدعم التشخيصي أو العلاج من مقدمي الخدمات الخارجيين، فسيتم إحالتك من خلال رئيس الإدماج.

لدينا مراكز نتعاون معها وهي معروفة للمدرسة وتتبع أفضل ممارسات التواصل مع المدرسة، والمراكز الحالية هي:

المركز الأمريكي

مركز مودسلي

الأطفال أولاً

رؤى علم النفس (مقرها دبي)

أخصائية عسر القراءة عبر الإنترنت في المملكة المتحدة (smdyslexia@gmail.com)، وهي معتمدة من قبل جمعية أطباء عسر القراءة البريطانية (BDA).

لقد خصصنا مساحات داخل حرم المدرسة طوال مدة الدورة للطلاب الذين يتلقون الدعم من الخدمات المدرسية.

الإشارة إلى سياسة **ADEK** الرقمية

تؤكد سياسة الإدماج الخاصة بـ **ADEK** على توفير فرص متساوية لجميع الطلاب، بما في ذلك ذوي الإعاقة. ويشمل الإدماج الرقمي توفير التكنولوجيا المساعدة، والحماية الرقمية، والاستخدام المسؤول للأجهزة الرقمية لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

سيتم النظر في توفير التكنولوجيا المساعدة والحماية الرقمية والاستخدام المسؤول للأجهزة الرقمية بما يتماشى مع سياسات التعلم الرقمي وحماية البيانات في المدرسة.

الأحكام الشاملة القياسية

متطلبات موظفي الإدماج

يُشترط وجود طاقم متخصص لضمان وجود معلمين ومساعدين مؤهلين وذوي خبرة للعمل مع الطلاب. يقود فرق الدمج رئيس قسم الدمج، ويدعمه فريق من المعلمين والمساعدين المتخصصين بناءً على احتياجات المدرسة. وتماشياً مع سياسة الدمج الصادرة عن مجلس أبوظبي للتعليم (**ADEK**) لعام ٢٠٢٣، تُعين المدرسة:

حاكم رابط مسؤول عن الإدماج.

رئيس الإدماج (**Hol**)

سوف يستوفي متطلبات التأهيل والخبرة وفقاً لسياسة أهلية موظفي **ADEK** ووفقاً لسياسة إدراج **ADEK** (2023).

يتم تقسيم الإدماج إلى مرحلتين ابتدائية وثانوية ويشرف عليه رئيسان للقسم. يتواصل كلاهما بشكل وثيق لتقديم أفضل الخدمات والانتقال لطلابنا في الأقسام المختلفة بالمدرسة.

1 x مدرس دمج (لكل دورة/مرحلة)

لا يزيد عن 10% من عبء العمل المقرر خارج دورهم في تدريس الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، وتلبية متطلبات التأهيل والخبرة وفقاً لسياسة أهلية موظفي **ADEK** ووفقاً لسياسة الإدماج في **ADEK** (2023).

مساعدو الإدماج

يمكن تعيينهم من قبل المدرسة (كموظفين بالمدرسة) لتقديم دعم إضافي للمعلمين للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (على سبيل المثال دعم الفصل بأكمله حيث يوجد عدد كبير من الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية المستهدفة للسحب والدفع في الدعم للمجموعات الصغيرة، ودعم مخصص 1:1 إذا لزم الأمر) وتلبية متطلبات التأهيل والخبرة وفقاً لسياسة أهلية موظفي ADEK ووفقاً لسياسة إدراج ADEK (2023).

مساعدة الإدماج الفردي

يُشار إليهم سابقاً باسم "معلمي الظل"، ويمكن تعيينهم (بتمويل من الوالدين، وتوظيفهم من قبل المدرسة) للحصول على مساعدة ودعم فردي إضافي للوصول إلى المناهج الدراسية المدرسية. يحتاج IA إلى الحصول على موافقة PASS والمستندات ذات الصلة التي يتم تحميلها على eSIS في ملف الطالب.

التطوير المهني القائم على الإدماج

التطوير المهني متاح لجميع موظفي مدرسة BSAK، وبعضها يتعلق تحديداً بالدمج وتوفير التعليم المتخصص. يتلقى جميع الموظفين تدريباً سنوياً في حماية الطفل، بالإضافة إلى توجيه حول سياسات وممارسات الدمج، ويحضرون تدريباً يركز على الدمج الفعال حسب الاقتضاء.

ستوفر المدرسة فرصاً تدريبية أو توجيهاً للموظفين لتمكينهم من اكتساب الخبرة في تحديد وتلبية احتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم المحددة أو الذين يواجهون صعوبات أخرى في التعلم. قد يتم توفير هذه الفرص من قبل موظفي المدرسة، أو جهات خارجية، أو من خلال شراكاتنا الجامعية مع مدارس أو عيادات أخرى في أبوظبي، أو من خلال دائرة التعليم والمعرفة، أو من خلال شبكة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

إمكانية الوصول إلى مساحات التعلم

سيبذل المعلمون قصارى جهدهم لإجراء أي تعديلات أو تسهيلات أو تغييرات ضرورية لتلبية احتياجات الطلاب وإزالة الحواجز التي تعترض التعلم. سيعمل المعلمون مع المعلمين والمتخصصين وغيرهم من المهنيين لدمج التسهيلات والتعديلات والاستراتيجيات الفردية في روتين وأنشطة الفصل الدراسي.

بناءً على احتياجات الطلاب في المدرسة، تتوفر مساحات تعليمية متخصصة يسهل الوصول إليها، كما تتوفر مجموعة من موارد التعلم لتوفير الاختيار وسهولة الاستخدام للطلاب. عند إنشاء مساحات تدخل الإدماج، سيتم مراعاة صوتيات الفصل الدراسي والإضاءة والمتطلبات الحسية. من أجل توفير تدخل متخصص أو علاج متخصص مستهدف يتمشى مع سياسة خدمات المتخصصين داخل المدرسة التابعة لـ ADEK، ستخصص المدرسة غرفة مناسبة حيث يمكن للمتخصصين تقديم التدخلات أثناء زيارتهم.

تسهيلات التقييم (ترتيبات الوصول)

ستضمن المدرسة عدم تعرض الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية لأي عوائق أثناء أي شكل من أشكال التقييم. تُعدّ ترتيبات الوصول والتعديلات والتسهيلات تعديلات مسبقة للمرشحين، بناءً على أدلة الحاجة وطريقة العمل الاعتيادية. تتيح هذه الترتيبات للمرشحين/المتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو الإعاقات أو الإصابات المؤقتة الوصول إلى التقييمات دون تغيير متطلبات الاختبار، مثل أجهزة القراءة والنساخ وأوراق الأسئلة المكبرة أو المكتوبة بطريقة برايل. ويمكن إجراء تعديلات معقولة عندما يواجه مسؤول النظام التعليمي صعوبة كبيرة في إجراء التقييم.

باعتبارنا مدرسة بريطانية تستخدم مجالس امتحانات اللغة الإنجليزية، يتعين علينا اتباع إرشادات JCQ (المجلس المشترك للمؤهلات) بشأن ترتيبات الوصول والتعديلات المعقولة والاعتبارات الخاصة

<https://www.jcq.org.uk/exams-office/access-arrangements-and-special-consideration/>

يتواصل رئيس قسم الإدماج الثانوي مع مسؤول الامتحانات أو ممثله ويكون مسؤولاً عن ضمان أن الإجراءات المناسبة للتطبيقات عبر الإنترنت لترتيبات الوصول إلى الامتحانات الخارجية تتوافق مع لوائح الامتحانات الحالية.

يلتزم قسم الدمج بالأحكام والتخزين والأدلة اللازمة لأي تنازلات امتحانات مُنحت للطفل. ووفقاً لأفضل الممارسات وامتنثالاً للوائح هيئة المنح (2018)، فإن التقارير المكلفة من جهات خاصة غير صالحة لتأمين ترتيبات الوصول إلى الامتحانات.

السرية

تُطبق السرية على جميع المعلومات الشفهية والكتابية المتعلقة بالأطفال الحاليين والمحتمل تسجيلهم والسابقين وعائلاتهم. سيتم إطلاع جميع الموظفين على ضرورة السرية، ويُتوقع منهم الوفاء بالتزامهم باحترام حماية الخصوصية. تُحفظ السجلات المكتوبة في مكان آمن، ويقتصر الوصول إليها على مدير المدرسة ورئيس القسم ومعلم الطالب. لن يتم الإفصاح عن أي معلومات تتعلق بالطفل وولي أمره/ولي أمره القانوني أثناء التسجيل أو الانتقال إلى برنامج أو مدرسة أخرى (خارج أكاديميات الدار) دون الحصول على إذن كتابي مسبق من ولي الأمر/ولي الأمر. هذا يستثني مسؤولية جميع أعضاء مجتمع مدرستنا كملعبين مُلزمين عن حالات إساءة معاملة الأطفال وإهمالهم المشتبه بها.

تعتمد سياستنا على:

سياسة الإدماج في ADEK (2023)
دليل الطلاب أصحاب الهمم في دائرة التعليم والمعرفة (ADEK 2016).
المدرسة للجميع، القواعد العامة لتوفير برامج وخدمات التعليم الخاص (المدارس الحكومية والخاصة)، وزارة التربية والتعليم (وزارة التربية والتعليم، 2012).
اللائحة التنظيمية للمدارس الخاصة في إمارة أبوظبي، مجلس أبوظبي للتعليم (مجلس أبوظبي للتعليم، 2013).
القانون الاتحادي رقم 29، المادة (12) تكافؤ الفرص في التعليم، (حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة، 2006).